



MINISTERUL EDUCAȚIEI

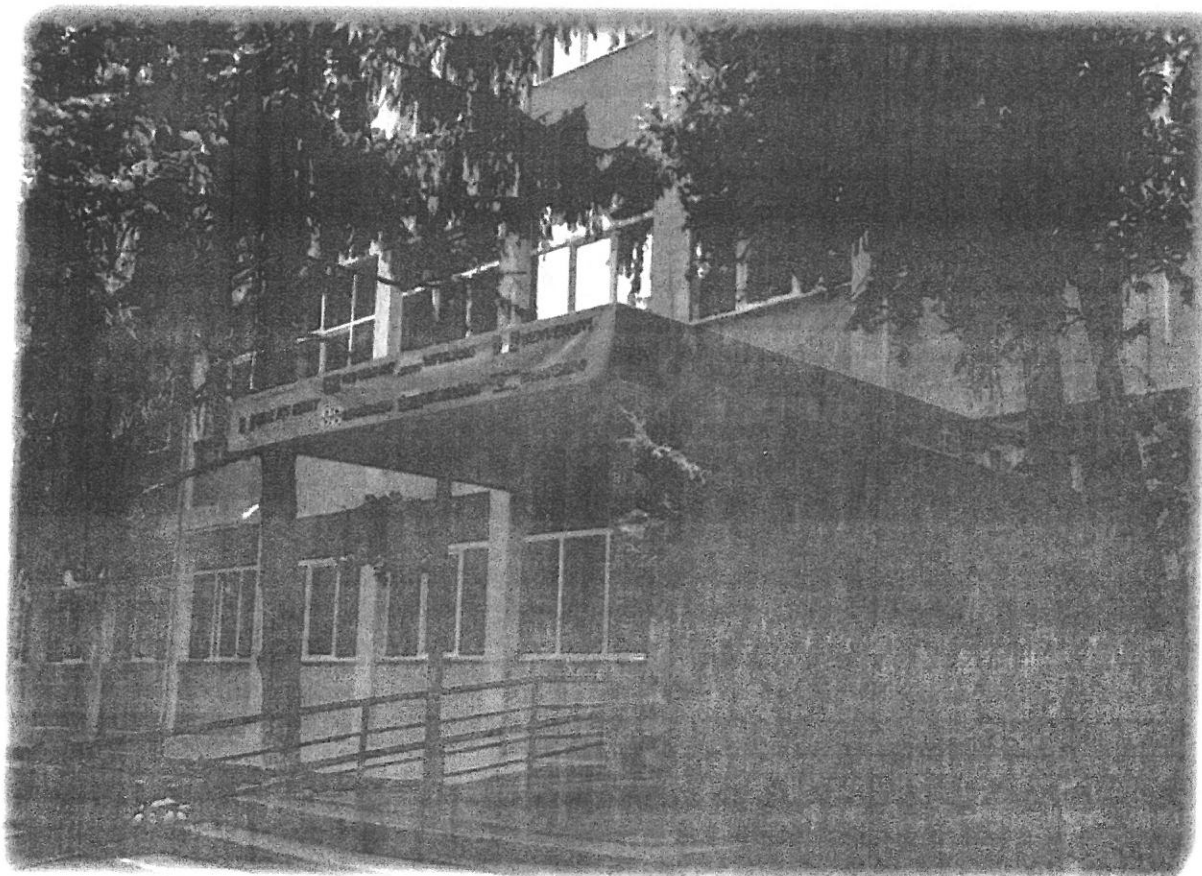


INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Școala Gimnazială "Mihai Botez", Str. Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București
Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026

Nr. 2794/02.11.2021



Dezbătut și avizat de către Consiliul Profesoral din 28.10.2021

Aprobat de Consiliulul de administrație din data de 29.10.2021

Modificari dezbătute și avizate de către Consiliul Profesoral din data de 17.10.2025, aprobate de Consiliulul de administrație din data de 20.10.2025 (Nr. înregistrare 3704 /20.10.2025)

CUPRINS

- 1. ARGUMENT**
- 2. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE**
 - 2.1 Informații generale**
 - 2.2 Scurt istoric**
 - 2.3 Organigrama unității școlare**
- 3. ANALIZA DIAGNOSTICĂ**
 - 3.1 Diagnoza mediului intern**
 - 3.1.1 Cultura organizațională
 - 3.1.2 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - 3.2 Diagnoza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.L.**
- 4. ANALIZA SWOT**
- 5. COMPONENTĂ STRATEGICĂ**
 - 5.1 Viziunea și misiunea școlii în comunitate**
 - 5.2 Obiective strategice**
- 6. COMPONENTĂ OPERAȚIONALĂ**
 - 6.1 Planuri de acțiuni pentru implementarea obiectivelor strategice**
 - 6.1.1 Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic nr. 1
 - 6.1.2 Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic nr. 2
 - 6.1.3 Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic nr. 3
 - 6.1.4 Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic nr. 4
- 7. MODALITATI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBARILE PROPUSE**

1. ARGUMENT

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost elaborat în baza Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a Ordonanței de urgență privind asigurarea calității educației și a celorlalte reglementări legale în vigoare în domeniul învățământului, având în vedere contextul specific în care funcționează școala, dar și nevoile acesteia și imaginea noastră despre viitorul școlii, însemnând ceea ce dorim să se realizeze prin schimbarea propusă.

Necesitatea elaborării unui nou proiect de dezvoltare instituțională derivă din încheierea ciclului de viață al proiectului anterior (2017-2021), ale cărui rezultate și impact analizate au condus la concluzia reformularii unora dintre tintele strategice, dar și din necesitatea stabilirii unor obiective noi, care îsă reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene, viziunea și misiunea școlii necesitând, de asemenea, adaptare la cerințele societății actuale și la provocările unei lumi aflate într-o permanentă schimbare.

Noul proiect de dezvoltare instituțională prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea de învățământ își va îmbunătăți rezultatele învățării, capacitatea de a servi interesele membrilor comunității școlare, de a asigura succesul și starea de bine a participanților la educație.

Proiectul este conceput pe o perioadă de 5 ani, durata unui ciclu de școlarizare în învățământul gimnazial și a mandatului echipei manageriale, pentru a permite o analiză finală pertinentă privind schimbarea dorită asupra unei generații de elevi și a asigura continuitate în dezvoltarea instituțională.

2. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

2.1 INFORMAȚII GENERALE:

DATE DE IDENTIFICARE

- **Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială "Mihai Botez"
- **Localitatea:** București
- **Adresa:** Str. Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București
- **Cod poștal:** 031806
- **Telefon/fax :** 021 3462361
- **E-mail:** scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro
- **pagină web:** <http://scoalamihaibotez.invatamantsector3.ro>;

NIVELURI SI FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- ◆ **Forma de învățământ:** zi
- ◆ **Niveluri de învățământ acreditate:** nivel primar; nivel gimnazial

FORMAȚIUNI DE STUDIU :

CLASA								
P	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
3	3	3	3	3	3	3	3	3
Total formațiuni nivel primar: 15					Total formațiuni gimnaziu: 12			
Total formațiuni nivel primar + nivel gimnazial: 27								

PROGRAM DE FUNCTIONARE:

- 08.00-11.50 (*ciclul primar*);
- 08.00/09.00-14.50/15.50 (*ciclul gimnazial*).

DURATA OREI DE CURS : 50 minute, pauza 10 minute

Observatie: pentru elevii din ciclul primar, din cele 50 de minute, 45/30-35 minute sunt de predare-învățare-evaluare (clasele a II-a - a IV-a/clasele pregătitoare-I) și 5/15-20 minute (clasele a II-a - a IV-a/clasele pregătitoare-I sunt activități de tip recreativ, cf. legislației specifice în vigoare).

RESURSE UMANE

- **Elevi** - total **608** din care 314 *nivel primar* și 294 *nivel gimnazial*
- **Personal de conducere:** 1 *director*, 1 *director adjunct*
- **Personal didactic:** 44
- **Personal didactic auxiliar:** 6 (1 *secretar șef*, 1 *secretar*, 1 *administrator financiar*, 1 *administrator de patrimoniu*, 2 *analisti programatori* - 0,50 + 0,50 normă)
- **Personal nedidactic:** 5 (3 *îngrijitori*, 1 *muncitor de întreținere*, 1 *paznic*)

2.2 SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială "Mihai Botez" București este situată în cartierul Vitan, sector 3, București în apropierea magazinului „Auchan”.

Documentele din arhivă indică anul 1964 ca fiind anul înființării școlii. Școala Generală nr. 87 (*cum era numită la inaugurare*) a fost înzestrată cu dotări moderne pentru acele vremuri (24 săli de clasă, 2 laboratoare, 2 ateliere, centrala proprie de încălzire pe gaze). Școala și-a deschis porțile pentru 620 de elevi repartizați în 16 clase: 8 la ciclul primar și 8 la gimnaziu.

Începând din anul 1970 și până în anul 1972, în același local și-a desfășurat activitatea și Liceul energetic, care în anul 1972 s-a mutat într-un sediu nou.

În anul 1978, centrala proprie de încălzire pe gaze se desființează, școala fiind racordată la sistemul de termoficare. Prin construirea blocurilor de locuințe, populația școlară crește, ceea ce face ca în anul 1984 în școală să învețe - *cifra record* - 4260 de elevi, repartizați în 112 clase, la care predau peste 150 cadre didactice (învățători, profesori, maiștri-instructori). În aceste condiții, sediul principal al școlii a fost suplimentat cu noi locații, la Grădinița nr. 64 (str. Râmnicu Sărat nr. 1) și la Liceul teoretic "Decebal".

Începând cu anul 2003, școala poartă numele matematicianului Mihai Botez.

Cine a fost Mihai Botez?

Mihai Horia Botez (1940-1995) a fost matematician, diplomat și disident anti-comunist român, ajuns după Revoluția din 1989 ambasador al României la O.N.U. și în Statele Unite ale Americii.

Absolvent al Facultății de Matematică din București, unde a fost student al lui Octav Onicescu, Mihai Botez a lucrat mai întâi ca matematician cercetător, profesor asociat la catedra de Cibernetică Economică, Statistici și Cercetare din A.S.E. și apoi ca lector și profesor la Facultatea de Matematică, catedra de Statistică și Calculul Probabilităților.

În 1967 a fost numit director al Centrului de Cercetări Prospective. Și-a susținut teza de doctorat la vârsta de 26 de ani la Centrul de Statistică Matematică al Academiei Române, sub îndrumarea profesorului Gheorghe Mihoc.

Între 1974-1977 a fost directorul Centrului Internațional de Metodologie a Studiului asupra Viitorului și Dezvoltării. În 1976 petrece câteva luni ca invitat al Woodrow Wilson International Center for Scholars. În 1977 și-a pierdut posturile de director și cadru universitar din cauza exprimării disidenței față de regimul lui Nicolae Ceaușescu. În 1979 redactează un „Memoriu al intelectualilor români” care este citit la Radio Europa Liberă și publicat în revista franceză „La Nouvelle Alternative”. A primit azil politic în 1988 în S.U.A., unde se afla cu o bursă, după care a lucrat la o serie de instituții academice: Stanford University, Indiana University, Woodrow Wilson International Center for Scholars. După Revoluția din 1989, a fost ambasador al României la O.N.U. (1992-1994) și în Statele Unite ale Americii (1994).

De ce "Mihai Botez"?

Pentru ca elevii să fie inspirați de:

- setea de cunoaștere a *savantului* Mihai Botez;
- curajul *disidentului* Mihai Botez;
- optimismul și clarviziunea *futurologului* Mihai Botez;
- distincția și eleganta *diplomatului* Mihai Botez;
- farmecul, modestia și imensa căldură sufletească a *omului* Mihai Botez ;

Considerăm că este important ca generațiile acestei școli să se succedă peste ani trecându-și, asemenea alergătorilor de cursă lungă, din mână în mână, din suflet în suflet, torța spiritului viu al celui care a fost Mihai Botez.

În prezent, Școala Gimnazială "Mihai Botez" funcționează într-o clădire spațioasă, situată pe strada Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București. Clădirea școlii a fost renovată și dotată modern, în anul 2013 fiind dată în folosință o sală de sport modernă, la standarde europene, spațioasă și luminoasă.

Instituția noastră oferă programe educaționale elevilor cu vârste cuprinse între 6 și 14 ani. Elevii urmează Curriculum Național, dar pot alege și discipline opționale dintr-o gamă variată de cursuri oferite în cadrul curriculum-ului la dispoziția școlii. Pe lângă disciplinele din planul-cadru și disciplinele opționale, elevii noștri au posibilitatea să-și dezvolte deprinderile sociale și inteligența emoțională, participând la activități în cadrul programelor „Hai cu starea de bine în școală!", „Fun Ecole", „Toata școala citește" etc.

În școală acordăm o mare importanță dimensiunii europene, pe care am dezvoltat-o prin: derularea de *proiecte europene Erasmus+*, *parteneriate multilaterale Comenius*, *Comenius Regio*, *Youth in Action*, *participarea la acțiunile Arion*, *Grundtvig*, *Vizite de studiu*, precum și prin participarea la *programe ale Consiliului Europei* și ale *Centrului European de Limbi Moderne de la Graz*.

Preocuparea de a facilita învățarea și de a le oferi elevilor noștri experiențe bazate pe viața reală a condus la folosirea orasului ca spațiu de învățare, prin derularea de ore de matematică într-un restaurant, fizică la Casa Experimentelor, engleză și chimie la Mc Donald's, limba și literatura română în Parcul Cismigiu, religie, muzică și arte plastice la biserica din apropiere, istoria la Muzeul Municipiului București, geografie la Observatorul Astronomic etc.

Pentru că mulți elevi fac parte din familii cu posibilități materiale reduse, în școală a functionat Centrul de Zi "Mihai Botez" în regim de semi-internat, oferind acestei categorii de elevi următoarele servicii: *masa de prânz*, *pregătirea lecțiilor sub supravegherea unui pedagog*, *program de petrecere a timpului liber*, *suport psihologic pentru copii și părinți*, *consiliere juridică*, *ajutor material (rechizite, îmbrăcăminte, alimente)*.

Pentru elevii supuși unor factori de risc: *copii ai căror părinți au plecat la muncă în străinătate*, *elevi din familii cu posibilități materiale reduse*, *elevi cu nevoi educaționale speciale*, *copii instituționalizați*, oferim programe educaționale adaptate nevoilor specifice fiecărei categorii, în colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială Sector 3 și diverse organizații non-guvernamentale, ca, de exemplu: „Salvați copiii", „Fundația pentru Ocrotirea Familiei și Copilului", „Fundația „Sfântul Dimitrie".

Pornind de la ideea ca „omul sfintește locul", am ales ca motto pentru instituția noastră afirmația Regelui Ferdinand *"Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa"*.

Prin activitățile și performanțele obținute în ultimii ani (*admiterea unui număr mare de elevi la licee de prestigiu din capitală*, *implicarea în proiecte internaționale*, *mobilități ale profesorilor și elevilor în străinătate ale profesorilor*), Școala Gimnazială "Mihai Botez" a realizat salturi importante în topul școlilor bucureștene.



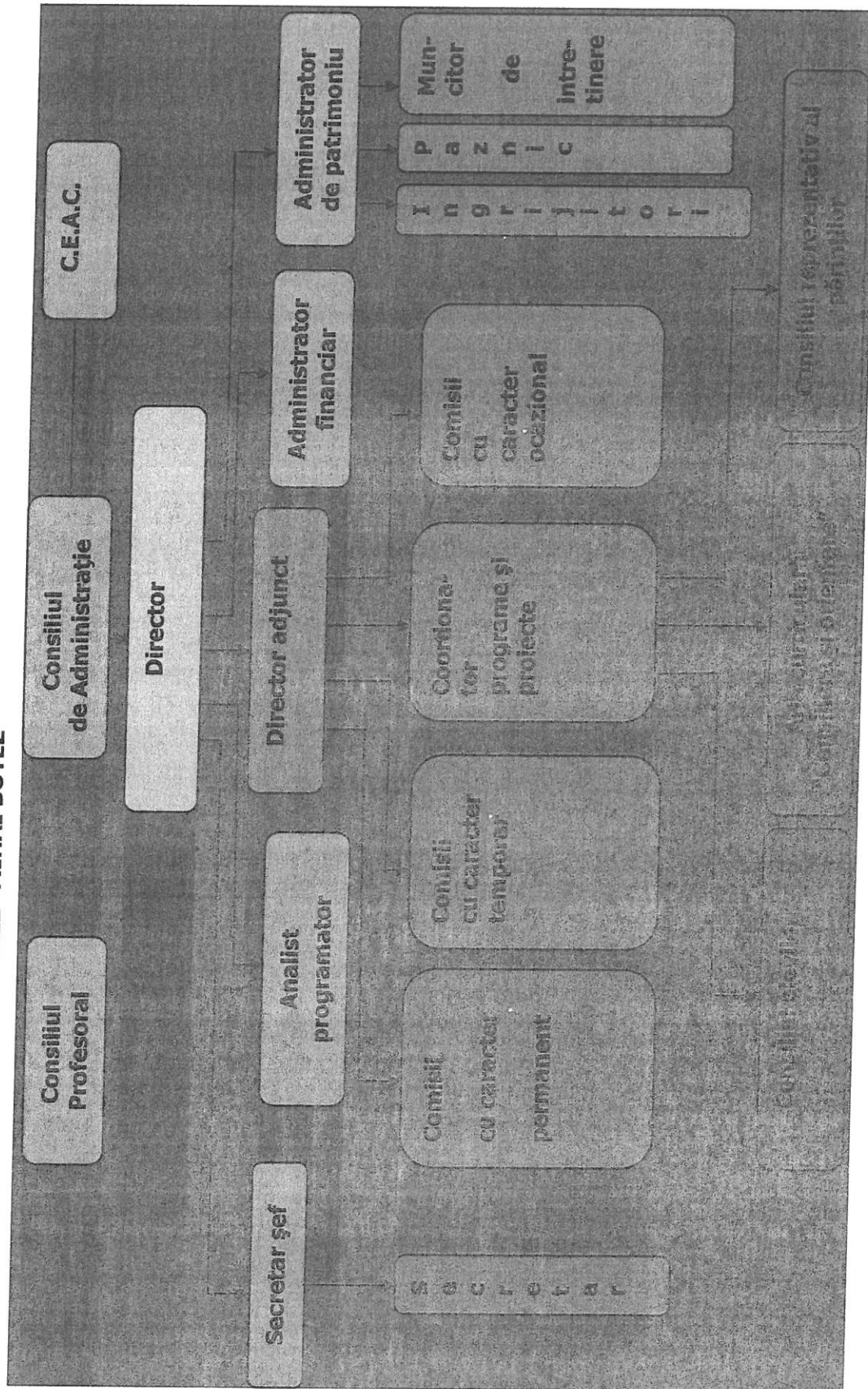
MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Școala Gimnazială "Mihai Botez", Str. Râmniceu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București
Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro

2.3 ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE "MIHAI BOTEZ"





MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Școala Gimnazială “Mihai Botez”, Str. Râmniceu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București
Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Școala Gimnazială "Mihai Botez", Str. Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București

Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro

3. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

3.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1.1 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Trăim într-o lume în care schimbările sunt fără precedent, într-o societate a cărei evoluție tehnologică cunoaște o accelerare puternică și foarte rapidă. În aceste împrejurări, avem nevoie de competențe de adaptare la noi condiții economice, sociale și culturale, de însușirea de a ne păstra încrederea în noi înșine și a face față provocărilor. Societatea modernă cere abilități de lucru în echipă, spirit de cooperare, solidaritate, toleranță, deschidere spre alte culturi, capacitatea de a asculta opiniile altora, non-discriminare. Dat fiind faptul că aceste calități nu sunt înnăscute, este rolul școlii de a implementa un model de educație centrat pe dezvoltarea acestor abilități. Ca să reziste, școala trebuie să fie pregătită pentru a răspunde la noile cerințe ale societății. Cultura școlară joacă un rol important în acest sens.

Fiind convingiți de faptul că elevi simpli receptori de cunoștințe și profesori furnizori este un model de educație care nu mai corespunde provocărilor mileniului al III-lea și că învățarea competitivă, promovată de sistemul tradițional românesc nu poate crea decât o interdependență negativă în obținerea rezultatelor școlare, încercăm să facem cunoscute și să promovăm valori și norme precum *cooperarea, spirit de inițiativă, adaptare la schimbare, voluntariat, sprijin și ajutor reciproc, responsabilitate individuală și responsabilitate colectivă*.

Elementele culturii organizației noastre le putem grupa în următoarele categorii:

- a) *norme și reguli;*
- b) *credințe, convingeri, valori;*
- c) *atitudini și comportamente;*
- d) *simboluri, ritualuri și ceremonii.*

Normele și regulile se referă atât la reglementările legale cu caracter oficial care privesc funcționarea oricărei instituții școlare (Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Statutul personalului didactic, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, etc.), precum și la cele cu caracter intern, stabilite de comun acord cu părinții, elevii, personalul didactic și nedidactic și cu toți ceilalți actori ai procesului educațional din școală (Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale "Mihai Botez", Regulamentul intern, Cod de conduită, Regulamentul Consiliului elevilor, Acord de parteneriat școală - părinte - elev etc.).

În procesul educațional, pe lângă bagajul de cunoștințe, le transmitem elevilor și anumite *idei, credințe, convingeri, principii, valori*, pe care aceștia le preiau prin relația educator - educat și le adoptă ca forme de comportamente. Valorile promovate de instituția noastră sunt: *toleranța, încredere, incluziune, non-discriminare, cooperare, adevăr, egalitate de șanse, înțelegere și ajutor*. Pe lângă aceste valori, ne raportăm la următoarele principii: *respect față de școală, față de educat/educator, deschidere, atașament profesional, ordine și disciplină, deschidere europeană, implicarea părinților și a comunității în viața școlii, consultarea elevilor în toate deciziile care se iau cu privire la ei, conducere participativă*.

Valorile și normele la care se raportează școala au determinat anumite *atitudini și comportamente* ale membrilor ei. Imaginea transmisă școlii în comunitate este (asa cum rezultă din chestionarele aplicate beneficiarilor direcți și indirecti ai educației de către Comisia de evaluare și asigurare a calității educației din școală) de deschidere, acceptare, înțelegere și toleranță, stare de bine.

Expresia culturii în termeni practici, *ethosul* școlar, se reliefează într-o școală incluzivă, cu o atmosferă primitoare, semn al unui mediu în care elevii sunt apreciați și în care se vor putea dezvolta.

Un impact major asupra creării unui ethos pozitiv îl are echipa managerială, prin stilul de conducere democratic și transparent pe care îl practică. Luarea în considerare și valorizarea opiniilor tuturor participanților la viața școlii (elevi, părinți, profesori, personal nedidactic, comunitatea locală) reprezintă un alt element - cheie în îmbunătățirea climatului educațional.

Pentru aprecierea etosului școlar, am putea folosi următoarele criterii: *comportamentul liniștit al copiilor, responsabilitățile acestora, atmosfera caldă, primitoare, disciplina, ordinea, curățenia, zâmbetul, modalități de recompensare, de laudă și motivare, siguranța elevilor și personalului.*

Elevii participă la viața școlii, fiind implicați multe proiecte educaționale, unele la nivel internațional, care le simulează inițiativa, încrederea în ei înșiși, creativitatea și motivația de a cunoaște.

Școala este preocupată să asigure tratament și oportunități egale și să pună în lumină contribuția adusă la viața școlii de către diversitatea religioasă, etnică, culturală sau a copiilor cu cerințe educative speciale. De asemenea, organizația noastră acordă o mare importanță procesului de integrare a elevilor imigranți sau de etnie romă, precum și a noilor angajați, aceștia fiind ajutați să se adapteze și să adopte normele și valorile organizației.

În general, cadrele didactice acceptă schimbarea, sunt preocupate de dezvoltarea personală și de deschiderea spre dimensiunea europeană, iar proiectele internaționale întăresc anumite aspecte culturale.

În ceea ce privește *aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale* din unitatea noastră, precizăm următoarele:

- Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale "Mihai Botez", Regulamentul intern au fost elaborate cu consultarea Consiliului Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, Consiliului Profesorat;
- Consiliul elevilor se întrunește periodic în ședințe de lucru și propune conducerii școlii măsuri de îmbunătățire a unor disfuncționalități constatate de către elevi;
- părinții și reprezentanții comunității sunt invitați permanent la ședințele Consiliului de Administrație;
- părinții ajută școala la nevoie și se implică, în mod deosebit în proiectele internaționale;
- un grup de părinți ai elevilor de clasa a VIII-a organizează anual festivitatea de încheiere a ciclului gimnazial;
- festivitățile ocazionate de deschiderea și încheierea anului școlar se fac întotdeauna în prezența tuturor profesorilor, fiind invitați și foști directori/cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale, ai bisericii și poliției, părinți și elevi; acestea au menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, de apropiere între membrii organizației;
- în școală se organizează manifestări cu ocazia diferitelor sărbători: 8 Martie, 1 decembrie, 25 Decembrie, zile onomastice, Dragobete, 9 Mai, pensionări, Zilele școlii, Ziua copilului etc.;
- în context non-pandemic, anual sunt organizate activități de team-building pentru cadrele didactice;
- în context non-pandemic fiecare diriginte/învățător organizează cel puțin o excursie cu elevii și părinții/anual;
- un fost elev al școlii oferă, anual, premii în bani celor mai buni elevi;
- școala are un sistem propriu de recompense pentru elevi și personalul școlii, precizat în Regulamentul de organizare și funcționare a unității școlare.

3.1.2 ANALIZE DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- ◆ **OFERTA CURRICULARĂ** - Curriculumul utilizat de unitatea de învățământ este cel național, atât pentru ciclul primar, cât și pentru gimnaziu.

◆ **Discipline opționale - anul școlar 2021-2022**

Aria curriculară	Disciplina	Clasa	Numele opționalului
Limbă și comunicare	Limba engleză	V A, B, C	"Reading and Writing Targets 1"
		VI A, B, C	"Reading and Writing Targets 2"
		VII A, B, C	"Reading and Writing Targets 3"
		VIII A, B, C	
Om și societate	Geografie	VI A, B, C	"Hazarde naturale și antropice"

◆ **OFERTA EXTRACURRICULARĂ**

- ♥ *atelier de creație*: clubul de lectură, corul școlii;
- ♥ *activități extrașcolare*: serbări școlare, cluburi, întreceri sportive, tabere de vacanță, excursii, concursuri pe diverse teme etc.;
- ♥ programe: „*Hai cu starea de bine în școală!*”; activități în colaborare cu diverse instituții din comunitate: *Biserica, Jandarmeria, Poliția, Consiliul Local al Sectorului 3, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 3, ONG-uri care activează în domeniul educațional, instituții de învățământ similare/licee din București și din alte regiuni ale țării etc.*
- ♥ proiecte și parteneriate de diverse tipuri.

RESURSE UMANE

PERSONAL ANGAJAT

◆ **Personal didactic :**

- nr. de cadre didactice existente: 44
- gradul de acoperire cu personal didactic calificat: 100%
- nr. cadre didactice cu gradul I/procent din nr. total cadre didactice: 18 (40,96%)
- nr. cadre didactice cu gradul II/procent din nr. total cadre didactice: 7 (15,90%)
- nr. cadre didactice cu definitivat/procent din nr. total cadre didactice: 10 (22,72%)
- nr. cadre didactice debutante/procent din nr. total cadre didactice: 9 (20,45%)
- nr. titulari/procent din nr. total cadre didactice: 31 (72,09%)
- nr. titulari/procent din nr. de norme didactice: 31/36/86.11%
- nr. suplinitori/procent din nr. total cadre didactice: 7 (16,27%)
- nr. cadre didactice plată cu ora/ procent din nr. total cadre didactice: 5/11,62%
- 2 cadre didactice master în managementul educațional
- 9 cadre didactice master în diverse domenii
- 3 cadre didactice formatori
- 1 cadru didactic metodist ISMB
- 1 cadru didactice autori de auxiliare curriculare
- 1 cadru didactic formator al Consiliului Europei
- 1 cadru didactici expert al Centrului European de Limbi Moderne de la Graz, Austria
- 3 cadre didactice în Registrul Național al Experților în Managementul Educațional

❖ **Echipa managerială:**

Director

- profesor titular, specialitatea Limbi străine (*engleză-franceză*), gradul didactic I
- Master în Managementul educational
- expert în Managementul Educațional, înscris în Registrul National al Experților în Managementul Educațional
- expert A.R.A.C.I.P. (*Agenția Româna de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar*) în evaluare și acreditare instituțională
- formator al Consiliului European pentru cursul Pestalozzi „Preventing violence in schools”,
- expert al Centrului European de Limbi Moderne de la Graz, Austria
- burse de studii în străinătate în: Finlanda, Austria, Germania, Anglia, Scotia, Irlanda, Franța, Belgia, Grecia, Cipru, Italia, Spania, Polonia, Lituania – obținute prin fonduri ale *Comisiei Europene* (8), *Consiliului European* (3) *Centrului European de Limbi Moderne de la Graz, Austria* (1), *Institutului European de Invatare Productiva Berlin* (1)
- coordonator a numeroase proiecte la nivel european
- autor de articole pe teme educaționale publicate în țară și în străinătate

Director adjunct

- profesor titular, gradul didactic I
- expert în Managementul Educațional, înscris în Registrul National al Experților în Managementul Educațional
- participant la numeroase proiecte la nivel european
- premii obținute cu copii la olimpiade și concursuri școlare

❖ **Personal didactic auxiliar**

Categorie de personal	Număr persoane încadrate	Număr de norme/ categorii de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator patrimoniu	1	1	-	da	-
Administrator financiar	1		-	da	-
Secretar șef școală	1	1	-	da	-
Secretar școală	1	1	-	da	-
Analist programator	2	1 (0,5 + 0,5)	-	da	-

◆ **Personal nedidactic:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitori	3	6	da	-	-
Paznic	1	2	-	da	-
Muncitor de întreținere	1	1	-	da	-

◆ **CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ**

RESURSE MATERIALE:

◆ **Capacitatea instituțională**

- clădire spațioasă, renovată și dotată modern, cu centrală termică proprie;
- sală de sport nouă, modernă, la standarde europene, spațioasă și luminoasă;
- toate sălile de clasă (21) sunt dotate cu mobilier modern, cu videoproiectoare și computere/laptop-uri conectate la internet;
- internet WiFi în toată clădirea școlii;
- 2 smart-board-uri;
- cabinet de informatică cu 30 computere;
- cabinet de consiliere psihopedagogică cu specialist foarte bun;
- cabinet medical, cu asistent permanent și medic o dată pe săptămână;
- cabinet stomatologic cu servicii permanente;
- orgă electronică;
- imprimante: 8
- copiatoare: 7
- sistem de supraveghere audio-video;
- materiale didactice specifice laboratoarelor/cabinetelor (*hărți, planșe, mulaje etc.*)

◆ **Spațiile școlare :**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații
1.	Săli de clasă	21
2.	Cabinet informatică	1
3.	Laboratoare (<i>Fizica, Chimie, Biologie</i>)	3
4.	Sală și teren de educație fizică și sport	1 + 1
5.	Cancelarie	1

◆ **Spații auxiliare:**

Nr. crt	Tip spațiu	Nr. spații
1.	Biblioteca școlară	1
2.	Spații sanitare (<i>Cabinet medical, Cabinet stomatologic</i>)	2
3.	Spații depozitare materiale didactice	4
4.	Cabinet consiliere	1

◆ **Spații administrative:**

Nr. crt.	Tip spațiu	Nr. spații
1.	Secretariat	1
2.	Cabinet director	1
3.	Birou administrație	1
4.	Birou contabil	1

- ◆ **Aviz/autorizație de securitate la incendiu:** nu a putut fi solicitată din cauza faptului că nu a fost semnată recepția la finalizarea lucrărilor de reabilitare a infrastructurii școlare cu fonduri B.E.I. (Banca Europeană de Investiții)
- ◆ **Autorizație sanitară de funcționare:** nu a putut fi solicitată din cauza faptului că nu a fost semnată recepția la finalizarea lucrărilor de reabilitare a infrastructurii școlare cu fonduri B.E.I. (Banca Europeană de Investiții)
- ◆ **Autorizație cabinet medical:** există
- ◆ **Autorizație cabinet medical:** Da
- ◆ **Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă**
 - respectarea spațiului școlar / elev în salile de clasă: 1,8 m - 2,1 m
 - condiții de iluminat corespunzătoare asigurării unei bune vizibilități
 - condiții corespunzătoare de încălzire (centrala termică proprie)
 - curățenia școlii: foarte bună
 - condiții pentru prevenirea riscurilor în caz de incendiu (senzori de fum)
 - parte a mobilierului școlar necesită reparații

RESURSE FINANCIARE: bugetul școlii; resurse extrabugetare



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Școala Gimnazială "Mihai Botez", Str. Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București
Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro

SITUAȚIA DETALIATĂ A REZULTATELOR ESENȚIALE DE PROGRES (PE BAZA SNIE) - ÎN ULTIMII 3 ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI

• rezultatele școlare

An școlar	Ponderea elevilor cu calificative B/FB sau cu medii generale anuale peste 7	
	Nivel primar	Nivel gimnazial
2018-2019	89,68%	91,94%
2019-2020	91,58%	89,78%
2020-2021	93,40%	92,30%

• rata promovării pe niveluri de învățământ

An școlar	Procent de promovare	
	Nivel primar	Nivel gimnazial
2018 - 2019	100%	96,33%
2019 - 2020	100%	97,81%
2020 - 2021	100%	98,16%
2021 - 2022	99,68%	97,23%

• **starea disciplinara**

An școlar	Ponderea elevilor cu calificative la purtare de S sau sub S/medii sub 7 inclusiv	
	Primar	Gimnazial
2018-2019	0%	2,19%
2019-2020	0%	1,82%
2020-2021	0%	1.83%

• **situatia burselor scolare acordate**

Tipul bursei	An școlar					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	SEM I	SEM II	SEM I	SEM II	SEM I	SEM II
socială	52	48	59	53	64	68
	100		112		132	
de performanță	11	10	10	10	-	-
	21		20		-	
de merit	100	141	115	150	127	190
	241		265		317	
de studiu	1	1	1	7	6	13
	2		8		19	

• **situatia absentelor**

An școlar	Nr. total absente	Motivate	Nemotivate
2018 - 2019 659 elevi	12412 18,83 medie/elev	8284	4128 6,26 medie/elev
2019 - 2020 649 elevi	13897 21,41 medie/elev	10394	3503/ 5,39 medie/elev
2020 - 2021 616 elevi	11160 18,11 medie/elev	5601	5559 9,02/medie/elev

• **rata de absolvire (pe cicluri educaționale)**

Anul școlar	Număr elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar			Numărul de elevi promovați			Rata de absolvire	
	a			b			b/a	
	Clasa a IV-a	Clasa a VIII-a		Clasa a IV-a	Clasa a VIII-a		Clasa a IV-a	Clasa a VIII-a
2018-2019	75	61		75	59		100%	96,72%
2019-2020	78	74		78	71		100%	95,95%
2020-2021	79	46		79	45		100%	97,82%

• medii generale în ciclul gimnazial

Anul școlar	Număr de elevi din ciclul gimnazial	Medii generale					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2018-2019	263	0	16	63	74	106	4
		79			184		
2019-2020	268	0	22	45	70	123	8
		67/25%			201/75%		
2020-2021	268	0	17	24	60	151	16
		41/15,29%			227/84,70%		

- ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a (d/c):

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a (ramasi la sf. de an școlar)	Număr elevi care au susținut probele de evaluare	Număr absolvenți	Pondere elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți clasa a VIII-a
	a	b	c	d/c
2018-2019	61	52	52	100%
2019-2020	74	71	71	100%
2020-2021	46	41	45	91,11%

- rezultate la evaluările naționale clasa a VIII-a

Anul școlar	Număr elevi care au susținut probele de evaluare	Medii la examenul de evaluare națională						
		medii sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2018-2019	52		9	12	12	3	1	0
		15	33			4		
2019-2020	71		6	12	18	16	5	0
		14	36			21		
2020-2021	41		6	7	10	3	2	0
		13	23			5		

• Procent promovare Școala Gimnazială „Mihai Botez” /vs./ nivel național/vs./București

An școlar	Școala Gimnazială „Mihai Botez”	Nivel național	La nivelul Municipiului București
2018-2019	71,15%	73,12%	84,94%
2019-2020	80,28%	76,10%	87,60%
2020-2021	70%	76,80%	85,20%

• Procent promovare Limba și literatura română

An școlar	Școala Gimnazială „Mihai Botez”	Nivel național	La nivelul Municipiului București
2018-2019	82,69%	80,60%	89,61%
2019-2020	91,54%	84,00%	92,37%
2020-2021	85,36%	83,90%	92,97%

• **Procent promovare Matematică**

An școlar	Școala Gimnazială „Mihai Botez”	Nivel național	La nivelul Municipiului București
2018-2019	48,07%	62,70%	78,58%
2019-2020	73,23%	70,20%	84,78%
2020-2021	58,53%	67,40%	81,91%

• **Transe de medii Limba și literatura română**

Anul școlar	Număr elevi care au susținut probele/nr. promovați	Medii la examenul de evaluare națională						
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99		
2018-2019	52/43	5	10	9	12	7		10
2019-2020	71/65	6	10	17	18	13		0
		33/50,70%				32/49,32%		
2020-2021	41/35	8	7	5	12	3/		0
		20/48,78%				15/36,58%		

• **Transe de medii Matematică**

Anul școlar	Număr elevi care au susținut probele/nr. promovați	Medii la examenul de evaluare națională						
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99		
2018-2019	52/25	8	13	3	0	1	10	
2019-2020	71/52	6	19	17	5	4	1	
		32/61,53%			10/19,23%			
2020-2021	41/24	7	9	3	1	4	0	
		27,49%			12,19%			

• **Media notelor la Evaluare națională/scoala**

Anul școlar	Număr elevi care au susținut probele de evaluare	Media notelor la examenul de evaluare națională		
		Media notelor/total	Media notelor la Limba și literatura română	Media notelor la Matematica
2018-2019	52	5,98	6,86	5,09
2019-2020	71	6,78	7,43	6,14
2020-2021	41	6,08	6,69	5,48
creștere/scadere ultimii 2 ani școlari		-0,70	-0,74	-0,66

- Rata de tranziție în ciclul următor de educație în ultimii doi ani școlari încheiați ((b+c)/a)

Anul școlar	Număr absolvenți cls. a VIII-a	Număr elevi care continuă studiile		Număr elevi care au abandonat studiile sau au plecat din țară
		Școală profesională	Liceu	
	a	b	c	d
2019-2020	71	3	68	-
2020-2021	45	8	37	-

◆ PERSONAL DIDACTIC

⇨ *fluctuația personalului didactic în ultimii 3 ani școlari*

AN SCOLAR	Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plectate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
2018-2019	43	30	13	11	41
2019-2022	41	30	11	12	42
2020-2021	42	31	11	13	44



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Școala Gimnazială "Mihai Botez", Str. Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București

Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro

ALTE INFORMATII DESPRE ELEVI

⇒ **starea de sănătate a elevilor - an școlar 2020-2021**

- 119 elevi diagnosticați cu boli acute (*vicii de refracție, boli neurologice și psihice, deformatii castigate ale coloanei vertebrale, anomalii congenitale, boli cronice respiratorii, cardiopatii, obezitate și boli endocrine, boli digestive și hepatice, anemii*)
- 24 boli dispensarizabile;
- 38 boli transmisibile: *31 angine, 7 pediculoze, 1 scarlatina*
- consultatii și tratamente cu incidenta mai mare pentru: *tulburari digestive, cefalee, pagii și traumatisme superficiale*
- scăderea nr. de traumatisme cauzate de violență sau neatenție
- manifestari cauzate de o alimentație incorectă: *cefalee, ameteli, lipotomii, colici abdominale, stări prelipotimice*

⇒ **copii cu CES:** 9 (5 la nivel primar și 4 la nivel gimnazial)

⇒ **structura etnica (estimată):**

- ✓ 563 elevi romani;
- ✓ 110 rromi;
- ✓ 15 - alte nații

⇒ **elevi din familii cu nivel socio-economic scazut :** 116

⇒ **elevi în grija bunicilor/alte rude:** 59

⇒ **elevi în plasament:** 9

⇒ **elevi familii monoparentale:** 26

⇒ **nivelul educației familiei:**

- ✓ sub 8 clase absolvite - 15,99%
- ✓ 8 clase absolvite - 0,15%
- ✓ studii medii - 50,15%
- ✓ studii superioare: 33,72%

RESURSE FINANCIARE: bugetul scolii

RELATII CU COMUNITATEA:

- colaborare foarte bună cu Primăria Sector 3;
- colaborare foarte bună cu reprezentanții sindicatelor și cu Biserica;
- derularea de programe și proiecte la nivelul unității școlare, la nivel local, municipal, national și internațional;
- relații foarte bune și derularea de activități în comun cu comunitatea locală (*Poliție, Primărie, Jandarmerie, Biserica, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 3, ONG-uri cu activități în domeniul educațional*);
- implicare în studii psihologice la nivel de școală, sector, C.M.B.R.A.E., alte instituții.

3.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.L. (Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ)

CONTEXTUL POLITIC

Politica educationala a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ, iar politica educationala la nivel local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școală; de asemenea, contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către Ministerul Educației de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- ✦ creșterea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență;
- ✦ scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii până la nivelul mediu înregistrat în Uniunea Europeană;
- ✦ scăderea semnificativă a ratei de analfabetism funcțional la copiii de 15 ani, similară mediei europene, conform rezultatelor obținute la testele PISA;
- ✦ revizuirea arhitecturii curriculare prin centrarea conținuturilor pe profilul celui care învață, pe competențele-cheie și pe maximizarea potențialului fiecărui copil;
- ✦ valorificarea evaluărilor naționale și a evaluărilor curente, în vederea realizării intervențiilor remediale pentru asigurarea progresului școlar;
- ✦ standardizarea evaluării la fiecare disciplină și an de studiu și digitalizarea evaluărilor și examenelor naționale;
- ✦ introducerea portofoliului educațional digital pentru actualizarea și monitorizarea permanentă a parcursului educațional al fiecărui copil și identificarea imediată a măsurilor remediale necesare, inclusiv din perspectiva activității extrașcolare;
- ✦ dezvoltarea unui sistem de identificare a ariilor de performanță ale elevilor (ex. identificarea talentelor în sport, artă, șah, abilități practice etc.) și de sprijinire a celor cu abilități și talente deosebite pentru a atinge excelența;
- ✦ realizarea rețelei școlilor-pilot, în vederea implementării unor formule de administrare/management descentralizate și a dezvoltării unor programe educaționale inovative;
- ✦ formarea cadrelor didactice în acord cu arhitectura curriculară și pentru integrarea tehnologiei în procesul educațional;
- ✦ creșterea alocării de fonduri pentru proiectele școlare și comunitare menite să promoveze interculturalitatea și diversitatea etnică, ca resurse și valori ale societății românești.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în derulare conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, care vor avea efecte importante asupra întregii societăți românești.

La nivel local, suportul Primăriei Sector 3, asociat cu politica actuală, procesul de descentralizare și consolidare a autonomiei instituționale, deschiderea către dialog și cooperare, facilitează crearea unui climat optim desfășurării activității școlii. Poziția administrației locale este de a acorda sprijin instituției de învățământ, pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate.

CONTEXTUL ECONOMIC

Zona în care este situată instituția noastră de învățământ nu este una puternică din punct de vedere economic. Populația se situează în zona medie și sub medie a câștigurilor realizate, ceea ce conduce uneori la dificultăți ale familiilor în asigurarea accesului la educație de calitate al copiilor. Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel mediu de educație. Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ.

Politica bugetară a Primăriei Sector 3 este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

CONTEXTUL SOCIAL

Mediul social defavorizat (*somaj, situație materială precară, violență, familii monoparentale*) constituie o amenințare pentru procesul de învățământ, efectul factorilor economici mai sus menționați putând fi dezinteres față de învățatura, absenteism, abandon școlar.

De asemenea, migrarea părinților spre alte țări are un efect negativ asupra frecvenței unor elevi, și asupra situației lor școlare.

În acest context, se impun următoarele: *identificarea de programe de sprijin social* pentru elevii supuși factorilor de risc: orfani, copii proveniți din familii monoparentale, copii ai căror părinți au plecat la muncă în străinătate, elevi cu nevoi educaționale speciale, copii instituționalizați; *identificarea de sponsori care să ofere sprijin material pentru elevi și familiile acestora*, la nevoie, pentru a facilita accesul copiilor la educație; *înscrierea copiilor în centre de zi ale Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 3/în programe "Salvați copiii"*; colaborarea cu autoritățile locale, Poliția, ISMB, CMBRAE, *în desfășurarea de campanii de prevenire a abandonului și sprijin specializat pentru copii și părinți*.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Educația se află în plin proces transformator, astfel, pe măsură ce tehnologia avansează, mare parte a componentei acesteia se regăsește în școli, unde profesorii sunt din ce în ce mai deschiși cu privire la întrebarea tehnologiei, iar elevii sunt interesați de utilizarea acesteia.

Pandemia SARS COV-2 a condus la regândirea procesului de învățământ. Odată cu declararea stării de urgență, prin care s-a decis închiderea unităților de învățământ, părinții, cadrele didactice și elevii au fost nevoiți să treacă printr-o familiarizare forțată în ceea ce privește derularea învățământului în mediul online, prin mijloace digitale. Problema principală cu care s-au confruntat a fost lipsa infrastructurii digitale în cadrul familiei în vederea asigurării prezenței/participării copiilor la orele online sau în cadrul profesorilor, care nu dispuneau de tehnică suficient de dezvoltată pentru a-și putea derula orele de curs. Astfel, a fost necesar ca unitățile de învățământ să fie dotate cu echipamente mobile din domeniul tehnologiei informației de tipul tabletelor școlare (pentru elevi) și laptopuri pentru profesori, precum și cu echipamente IT în salile de clasă, astfel încât orele de pregătire din timpul activităților didactice să se poată desfășura on-line în cel mai bun mod posibil.

În sectorul 3 a fost realizată dotarea cu echipamente informatice moderne și au fost făcute investiții care să asigure accesul la informație al elevilor, părinților și cadrelor didactice. Se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii.

Școala Gimnazială "Mihai Botez", Str. Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București

Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro

Consiliul local și Primăria Sectorului 3 acordă sprijin substanțial unităților școlare în sensul predării, învățării și evaluării asistate de calculator, contribuind de asemenea la formarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în folosirea tehnologiilor actuale. Se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (internet, lecții on-line, etc.) care sunt puse la dispoziția comunității. Fiecare sală de clasă este dotată cu rețea wireless, videoproiector cu ecran mobil de proiecție și tablă interactivă.

Posibilitatea reală a folosirii tehnologiei în procesul instructiv-educativ a adus reale avantaje în eliminarea disfuncționalităților de desfasurare a activitatilor on-line, de comunicare cu părinții și cu elevii, contribuind la creșterea atractivității lecțiilor și a motivației și interesului elevilor pentru învățare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. În acest context, este foarte important ca educația ecologică să devină prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

CONTEXTUL LEGISLATIV

- LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/05.01.2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5447/2020, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMENCS privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/2016;
- O.M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020-2021;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, +O.M.E.C. nr. 6106/2020;
- O.M.E.C. nr. 5455/2020 cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021;
- O.M.E.C. nr. 5532/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021;
- O.M.E.N. nr. 4849/2019 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021;
- O.M.E.C. nr. 5529/2019 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, modificată și completată prin Legea 29/2010;
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

- ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[^]1), art. 56[^]1 și ale pct. 6[^]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;
- ORDIN COMUN MECTS-MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr.1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- Legea 53/2003 - CODUL MUNCII, cu modificările și completările ulterioare;
- O R D I N 5991/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- ORDIN nr. 5547/2011 – Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice;
- ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- ORDIN nr. 5485/29.09.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- ORDIN nr. 4.261 din 15 mai 2020 pentru modificarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2020, aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.307/2020
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- ORDIN nr.3.654/2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică;
- ORDIN nr. 4831 din 30 august 2018 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Codului-cadru național de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5553 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar ;
- ORDIN nr. 4050 din 29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- ORDIN nr. 5561 din/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 4303 din 21 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 3713 din 21 aprilie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN Nr. 5967/2020 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 3884/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3.563/29.03.2021 pentru modificarea și completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
- HOTĂRÂRE nr.353/25.03.2021 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr.72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Școala Gimnazială "Mihai Botez", Str. Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București
Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro

4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, profesor de sprijin; • sprijin suplimentar remedial/pentru examene și concursuri școlare, acordat elevilor; • participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare și obținerea de premii; • obținerea de rezultate foarte bune la Limba engleză (<i>certificate Cambridge, număr mare de elevi admiși la licee cu secții bilingve/intensiv Limba engleză - 29,2% din absolvenți în anul școlar 2020-2021, în creștere cu 29% față de anul școlar precedent</i>); • scăderea anuală a numărului cazurilor de violență/bullying; • dezvoltarea competențelor-cheie la elevi și profesori prin participarea la proiecte europene; • spațiu de joacă amenajat în curtea școlii prin proiect Erasmus+; • număr mare de cadre didactice cu gradul didactic I:18 din 44 (41%); • cabinet de orientare și consiliere, cu specialist bine pregătit, implicat și responsabil; • cabinet medical, asistent medical permanent, medic (o zi/săptămână), cabinet stomatologic; • personal administrativ, de secretariat și de contabilitate calificat și competent; • derularea în bune condiții a programelor de ajutor social pentru elevi; • capacitatea colectivului de integrare a personalului didactic nou venit; • note/calificative maxime la toate inspecțiile de grad; • asigurarea condițiilor de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.	• aplicarea în mică măsură a învățării centrate pe elev; • scăderea ratei promovării la Evaluarea Națională; • creșterea numărului de absențe nemotivate în ultimul an școlar de existența elevilor dezinteresați de școală, din cauze sociale, a anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; • nu există o evidență clară a pierderilor în învățare/elev în timpul pandemiei; • număr mare de suplinitori:17 din totalul de 44 cadre didactice (38,63%); • competențe digitale și pedagogice limitate ale unora dintre cadrele didactice, care conduc la dificultăți în desfășurarea lecțiilor online/hibrid; • participarea redusă a profesorilor la formări pentru predarea online; • formare deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES); • supraevaluarea elevilor, neconfirmată la evaluările naționale; • probleme socio-emoționale la elevi, cu efecte negative asupra rezultatelor învățării; • nivel de stres crescut la elevi și personalul școlii; • inexistența autorizației sanitare și autorizatiei de securitate la incendiu; • strategii/metode deficitare de promovare a școlii în comunitate.

- dotarea tuturor sălilor cu videoproiectoare, laptop-uri, table interactive, internet wireless;
- asigurarea de laptopuri pentru toate cadrele didactice și tablete elevilor;
- program într-un singur schimb, cu ore de intrare/ieșire și pauze decalate în perioada pandemics;
- existența unei platforme comune de învățare online pentru toate clasele;
- climat de ordine și disciplină, camere supraveghere video, sisteme de alarmă, agenți pază;
- comunicare foarte bună cadre didactice - părinți - echipa managerială;
- relații foarte bune și derularea de activități în comun cu comunitatea local.

OPORTUNITĂȚI

- oferta bogată de cursuri de formare a cadrelor didactice;
- accesibilitatea sporită a programelor de formare, inclusiv online, sincron și asincron;
- existența de platforme/programe de învățare remedială, resurse educaționale la distanță (RED), lecții TV, manuale alternative, auxiliare, ghiduri metodologice;
- existența de programe cu finanțare pentru proiecte din domeniul educației;
- cadrul legislativ permisiv încheierii de parteneriate cu ONG-uri, companii etc.;
- politici educaționale la nivel național și european de integrare a elevilor cu CES;
- existența unui program "Școala după Școală" la nivel național.

AMENINȚĂRI

- scăderea populației școlare;
- contextul pandemic imprevizibil, care modifică fundamental modul de funcționare a unităților de învățământ;
- concurența provenită din existența multor școli vecine în zonă;
- instabilitate legislativă;
- birocrăția;
- disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către unii dintre beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți).



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Școala Gimnazială "Mihai Botez", Str. Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București

Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro

5) COMPONENTA STRATEGICĂ

5.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII ÎN COMUNITATE

VIZIUNE:

Viziunea noastră este de a crea *o școală a fericirii*, care să aibă un efect transformator asupra fiecărui elev, încurajându-l și ajutându-l să se dezvolte la potențialul său maxim, după principiul: "Sunt CINEVA când vin în această școală și voi fi un CINEVA MAI BUN când plec din această școală".

MISIUNE:

Școala Gimnazială "Mihai Botez" valorizează *fiecare elev*, asigurându-i *o educație de calitate*, într-un *mediu sigur, sănătos și prietenos*, de *încredere și respect*, conferind *o dimensiune europeană* actului educațional.

Având ca partener comunitatea, ne angajăm să obținem *succes*, vizând *dezvoltarea intelectuală* a elevilor și formarea de *abilități pentru viață*, astfel încât copilul de astăzi să devină *un adult pregătit pentru ziua de mâine*.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Școala Gimnazială "Mihai Botez", Str. Râmnicu Vâlcea nr. 32, Sector 3, București
Tel/fax 0213462361; e-mail: scoala.mihai.botez@s3.ismb.ro

5.3 OBIECTIVE STRATEGICE (OS)

1. DOMENIUL REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

OS 1 - Creșterea, în următorii 5 ani, a procentului elevilor cu medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 70% la 90%

2. DOMENIUL PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

OS 2 - Eliminarea riscului de abandon școlar la elevii cu absenteism ridicat, cu o scădere a numărului de absențe nemotivate până la mai puțin de 20 pentru fiecare elev, până la finalul anului școlar 2025-2026

3. DOMENIUL SPRIJIN EDUCAȚIONAL PERSONALIZAT/SPECIFIC

OS 3 - Creșterea nivelului de literație la elevi, de la un procent de 75% la nivel funcțional în anul școlar 2020-2021, la 100 %, până la finalul anului școlar 2025-2026

6. COMPONENTĂ OPERAȚIONALĂ

6.1 PLANURI DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

6.1.1 PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC NR. 1 - AN SCOLAR 2025-2026

OS 1. Creșterea, în următorii 5 ani, a procentului elevilor cu medii peste 5 la evaluarea națională, de la 70% la 90%

Obiectiv specific: Creșterea mediei pe școală la Evaluarea Națională, în anul școlar 2025-2026 - cu cel puțin 0,3 puncte față de anul școlar 2024-2025 (de la 7,1 la înalt puțin 7,4)

Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse	Monitorizare și evaluare	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
1.1 Organizarea de întâlniri de lucru, pe catedre (Limba română și Matematică), pentru planificarea și proiectarea didactică anuală/pe unități de învățare în conformitate cu programa școlară și noua structură a anului școlar, proiectarea și conceperea de metode și instrumente de evaluare inițială și sumativă cu subiect unic/scoală, pentru clasele a VII-a și a VIII-a, în conformitate cu structura subiectelor de EN clasa a VIII-a	1.09.-30.09.2025	Profesorii de limba română și matematică ai fiecărei clase a VII-a și a VIII-a	Umane: profesorii de limba și literatura română, matematică Materiale: programe școlare, consumabile Digitale De timp	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor	Îmbunătățirea proiectării didactice Elaborarea de instrumente de evaluare în conformitate cu cerințele programei și specificului disciplinei și clasei	- procese verbale/ alte dovezi ale ședințelor - planificările didactice, proiectele ale unităților de învățare - matricea de specificații, teste predictive cu bareme de notare și evaluare - instrumente de evaluare formativă: fișe de lucru etc. - instrumente de evaluare sumativă: teste cu bareme de notare și evaluare
1.2. Informarea părinților și elevilor cu privire la programa de Evaluare Națională (EN), despre demersul de proiectare și aplicare la clasă a metodelor și instrumentelor de evaluare inițială și sumativă, la disciplinele de examen, în conformitate cu structura subiectelor de EN clasa a VIII-a	11.09.-30.09.2025	Diriginții și profesorii de limba română și matematică ai fiecărei clase a VII-a și a VIII-a	Umane: profesorii de limba și literatura română, matematică De timp	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor	- Îmbunătățirea comunicării cu elevii și părinții - creșterea implicării părinților în educația copiilor	- procesele verbale de la întâlnirile de informare cu elevii și părinții - fișe de clase a VIII-a
1.3 Realizarea evaluărilor inițiale, curente și sumative, pe metodele și instrumentele stabilite, inclusiv teste cu subiect unic la clasele a VII-a și a VIII-a, simulări la nivel național, simulări la nivel/scoală	Pe tot parcursul anului școlar, cf. planificărilor	Profesorii de limba română și matematică	Umane: profesorii de limba și literatura română, matematică De timp	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct	- creșterea calității procesului de evaluare a elevilor	- matricea de specificații teste cu bareme de notare și evaluare - fișe de lucru, teste cu subiect unic /scoală etc.

33

1.4 Organizarea de întâlniri de lucru pe catedre (Limba română și Matematică), pentru monitorizarea și stabilirea măsurilor ce se impun, ca urmare a rezultatelor obținute de elevi la evaluările inițiale și sumative, simulări ale EN, testelor cu subiect unic/scoala	Dupa fiecare evaluare realizată	Diriginții și profesorii de limba română și matematică ai claselor a VIII	<i>Umanet:</i> profesorii de limba și literatura română, matematică <i>Materiale:</i> consumabile <i>De timp</i>	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de performanță, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice	- creșterea calității procesului de evaluare a elevilor	- interpretarea concluziilor reieșite din monitorizarea rezultatelor elevilor - planul/planurile de măsuri adoptate
1.5. Aplicarea măsurilor remediale stabilite: pregătire suplimentară, rezolvarea modelelor de subiecte pentru Evaluarea Națională apărute în anul în curs	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții și profesorii de limba română și matematică ai claselor a VIII	<i>Umane:</i> profesorii de limba și literatură română, matematică, <i>Materiale:</i> consumabile <i>De timp</i>	Evaluarea va fi realizată prin verificarea atingerii rezultatelor așteptate	- creșterea notelor elevilor la evaluările curente și sumative - familiarizarea elevilor cu structura subiectelor pentru Evaluarea Națională	- fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev - dovezi ale aplicării planului de măsuri remediale pentru clasa/grupul de elevi/ elevul, după caz
1.6. Informarea periodică a elevilor și părinților referitor la rezultatele/ progresul fiecărui elev	Lunar	Diriginții și profesorii de limba română și matematică ai claselor a VIII-a	<i>Umane:</i> Diriginții și profesorii de limba română și matematică ai claselor a VIII-a	Evaluarea va fi realizată prin verificarea atingerii rezultatelor așteptate Observarea și monitorizarea activităților derulate	- îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor și părinților	- procese verbale de la ședințe
					Baza de date cu elevii cu factori de risc crescut de eșec la Evaluarea Națională	Date pe toate palierele pentru 100% elevi existenți clasele a VIII-a

6.1.2 PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC NR.2 – AN SCOLAR 2025-2026

OS 2 Eliminarea riscului de abandon școlar la elevii cu absenteism ridicat, cu o scădere a numărului de absențe nemotivate la mai puțin de 20 pe an școlar, pentru fiecare elev, până la finalul anului școlar 2025-2026						
Obiectiv specific: Crearea cadrului pentru dobândirea abilităților și competențelor specifice în identificarea precoce a elevilor aflați în situații de risc de abandon școlar pentru un număr de 25/100% diriginți și învățatori						
Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse	Monitorizare și evaluare	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
1.1 Identificarea elevilor aflați în situații de risc de abandon școlar	01.10-15.10.2025	Director adjunct Consilier școlar Diriginți și învățatori	Umane: diriginți și învățători, secretar școală, consilier școlar De timp: 15 zile		Baza de date cu elevii cu absenteism ridicat Raportul Comisiei de monitorizare a frecvenței și combaterii a absenteismului	Utilizarea datelor din cataloage Consultarea și prezentarea în CA a Raportului Comisiei de monitorizare a frecvenței și combaterii a absenteismului (proces-verbal încheiat în acest sens)
1.2 Analiza cauzelor absenteismului școlar și a situațiilor de risc de parasilă timpurie a scolii (factori sociali, economici, psihologici, stare de sanatate etc. care contribuie la absenteism)	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adjunct Consilier școlar Diriginți și învățatori Cadre didactice	Umane: diriginți și învățători, secretar școală, medic și asistent medical, consilier școlar De timp	Chestionare adresate elevilor, părinților	Baza de date cu factorii care contribuie la absenteism	Factorii identificați Centralizarea datelor pentru toți elevii din grupul-tintă (100%) Actualizarea bazei de date
1.3 Realizarea/achiziționarea de materiale informative și materiale-suport privind prevenirea abandonului școlar	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adjunct Consilier școlar Coordonator programe și proiecte Diriginți și învățatori Cadre didactice Contabil	Umane: director, director adjunct, coordonator programe și proiecte, diriginți și învățator, contabil Informationale: internet, computer Financiare: bugetul unitatii școlare pentru plata materialelor-suport Materiale: biroteica și papetarie De timp	Observarea și monitorizarea activităților derulate	Existența de materiale informative și materiale-suport privind prevenirea abandonului școlar	Realizarea/achiziționarea de materiale-suport privind prevenirea abandonului școlar care sa contină cel puțin următoarele: definirea absenteismului, caracterizare, forme, semnificații; activitati de prevenție-intervenție în cazul absenteismului; stiluri de comunicare; fise de lucru pentru elevi; chestionare elevi, parinti.

6.1.3 PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC NR. 3 – AN SCOLAR 2025-2026

OS 3 - Creșterea nivelului de literație la elevi, la nivel functional (constatat ca urmare a Evaluării naționale la clasele a II-a, a IV-a și VI-a) până la finalul anului școlar 2025-2026					
Obiectiv specific 2: Creșterea nivelului de literație la elevi, cu cel puțin 10% la nivel functional fata de anul școlar precedent					
Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse	Monitorizare și evaluare	Rezultate așteptate
2.1 Derularea de activități în conformitate cu planurile individualizate de învățare pentru elevii la care s-au evidențiat probleme de alfabetizare și competențe scăzute de înțelegere a textului și de exprimare în urma evaluărilor naționale susținute la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, în anul școlar 2025-2026 (<i>grup-tinta</i>)	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adjunct Coordonator CEAC	<i>Umane:</i> director, director adjunct, dirigintii claselor a VI-a, învățătorii claselor a II-a și a IV, profesori din ariile curriculare „Limba și comunicare” și „Matematica și Științe ale naturii” <i>Materiale:</i> birotica, papetărie <i>De timp:</i> an școlar	Stabilirea orarului de pregătire suplimentară Activități de monitorizare a frecvenței elevilor Monitorizarea activităților din planul de măsuri de către directorul adjunct și CEAC	Comunicarea, către elevi și părinți, a planurilor individualizate de învățare Respectarea programului de remediere stabilit și urmărirea obiectivelor propuse Ameliorarea rezultatelor obținute la EN
2.2 Crearea de spații de lectură pe holurile școlii și amenajarea unor mini-biblioteci/Colt al cititorului în fiecare sală de clasă din ciclul primar	1 septembrie-1 noiembrie 2025	Director Contabil Adminstrator patrimoniu	<i>Umane:</i> director, director adjunct, contabil, administrator de patrimoniu, învățatori <i>Financiare:</i> pentru plata materialelor și manoperei <i>De timp</i>	Observarea și monitorizarea derularii activităților, de către echipa managerială	Cunoașterea, de către elevi și părinți, a planurilor individualizate de învățare Orar ore remediale Tabele prezenta Participarea elevilor la activități în proporție de cel puțin 90% Procese-verbale sedințe cu părinții RAEI Existența a câte unui spațiu lectură pe holurile școlii, la fiecare etaj Existența unei mini-biblioteci/Colt al cititorului în fiecare sală de clasă din ciclul primar

7. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

EVALUAREA INTERNA: periodic, la finalul anului școlar, prin următoarele *metode și instrumente*: *documentele școlii*: rapoarte ale comisiilor/compartimentelor funcționale, raportul anual privind calitatea educației, statistici de diverse feluri, rapoarte ale inspecțiilor școlare, rapoarte financiare, analize ale grupurilor de interes pentru obiectivul strategic respectiv, pentru a constata cum a evoluat implementarea acestuia; *observarea* unor activități menționate în planul de acțiuni, prin participare la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse, analize în conformitate cu ghidurile de observare a activităților de învățare; *colectarea opiniilor* personalului școlii, elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în aplicarea obiectivului strategic, prin: aplicare de chestionare, realizarea de focus-grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic.

În plus, evaluarea se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivului strategic și prin utilizarea metodelor și instrumentelor specificate în planul de acțiune respectiv. Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul anual de evaluare internă a calității educației (RAEI).

EVALUAREA EXTERNĂ va fi realizată de către reprezentanți ai Ministerului Educației, ai Inspectoratului Școlar al Municipiului București, (*inspecția de evaluare instituțională a unităților de învățământ*), evaluatori externi - colaboratori ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (*evaluarea internă și externă a calității educației*).

Director

Prof. Beia Mirela

